



GoProFor

**GOOD PRACTICES IMPLEMENTATION NETWORK
FOR FOREST BIODIVERSITY CONSERVATION**

IMPLEMENTARE IL NETWORK DELLE BUONE PRATICHE PER LA
CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ FORESTALE

**LIFE17 GIE/IT/000561 - GoProFor
GOod PRactices implementation netWOrk
for FORest biodiversity conservation**



AZIONE C1

**Monitoraggio sul livello di applicazione degli strumenti messi a
punto con il progetto**

Del. C1.02

Report subaz. C1.4: Verifica ex-post sui discenti abilitati

31.03.2023

Beneficiario responsabile per l'implementazione:

DREAM



Sommario

Summary	3
1 In breve: le attività formative e i risultati conseguiti.	4
2 Verifica e valutazione delle attività formative.	5
2.1 Questionario di gradimento dei corsi	5
2.1.1 Esperto in gestione forestale per la biodiversità - LIV. 1	5
2.1.2 Moduli e-learning.....	9
2.2 Questionario sugli impatti e della formazione.....	12
Appendice I: commenti, critiche e suggerimenti	15



Summary

This report analyzes the (positive) impacts of the training activities envisaged by action B2.

The training plan consists of 2 training levels:

- a theoretical/practical course for the training of "Experts in forest management for the conservation of biodiversity - Level 1",
- a corollary of in-depth e-learning training modules for the training of "Experts in forest management for the conservation of biodiversity - Level 2".

The objective of this activity is to evaluate the effectiveness of the training, both in terms of increasing knowledge and skills, and in terms of positive effects in the professional sphere of the participants.

The analysis of the satisfaction of participant to "Level 1" course is based on 275 answers to a questionnaire, corresponding to 54% of the learners who obtained the final certificate (510).

From the analysis of the different sections of the questionnaire, it can be stated that the course was extremely appreciate: 95% of the interviewees consider themselves completely satisfied (59%) and satisfied (36%) with the course. 76% of the interviewees evaluate it as very useful and 90% as very interesting.

100% of respondents would suggest a colleague to take this course.

The analysis of the satisfaction of the 9 e-learning modules is based on 477 questionnaires. In general, it can be stated that the e-learning courses have been appreciated, even if to a slightly lesser extent than the "Level 1" theoretical/practical course. Overall, the majority of the interviewees consider themselves satisfied (45%) and completely satisfied (35%) of the courses taken, evaluating the courses as useful, interesting and understandable. 98% of the interviewees are inclined to follow other e-learning courses made available by the project, and 95% would suggest to a colleague to follow the courses in question.

One year after the training activities, a final questionnaire was administered, aimed at understanding IF and HOW the training activity generated an improvement in the skills and professional field, and how much this improvement also led to a growth in job opportunities and therefore economic. The analysis is based on 108 compilations.

59% say that participation in courses has contributed a lot to increasing their knowledge; 55% affirm that participation in the courses has contributed enough to change their professional behavior and finally 64% affirm that participation in the courses has been very useful.

One's way of working has improved quite a bit (51%) and a lot (28%) thanks to the greater awareness acquired.

Finally, 44% of the interviewees affirm that having attended the courses has concretely favored them in the context of a work activity, mainly in forest planning, in the design of forest interventions and as an improvement or rewarding element in the selection of public tenders.



1 In breve: le attività formative e i risultati conseguiti.

Nel corso del 2021 il progetto ha sviluppato e proposto delle attività formative (Azione B2) sul tema della gestione forestale per la conservazione della biodiversità.

L'obiettivo principale è stato quello di aumentare la consapevolezza sulla necessità di saper operare in foresta tenendo conto di obiettivi multipli, ambientali e socio-economici. Le attività formative sono state calibrate per fornire conoscenze, competenze e strumenti necessari per orientare nel modo migliore le scelte gestionali e gli interventi selvicolturali attenti alla conservazione della biodiversità forestale.

Il piano formativo è composto da 2 livelli di formazione:

- un corso teorico/pratico per la formazione di “Esperti in gestione forestale per la conservazione della biodiversità di livello 1”,
- un corollario di moduli di formazione in e-learning di approfondimento per la formazione di “Esperti in gestione forestale per la conservazione della biodiversità di livello 2”.

Per il corso teorico/pratico di Livello 1, il progetto ha realizzato 7 palestre formative, costituite da un percorso per il riconoscimento dei dendromicrohabitat, un'area di applicazione dell'Indice di Biodiversità Potenziale (IBP) ed un martelloscopio afferente alla rete di Integrate+.

Le palestre sono dislocate su tutto il territorio italiano, per facilitare la partecipazione dei discenti.

Le persone che hanno conseguito l'attestato finale del percorso formativo per “*Esperto in gestione forestale per la conservazione della biodiversità di livello 1*”, superando 2 test e cimentandosi nelle attività pratiche proposte, sono 510.

Per la formazione in e-learning il progetto ha sviluppato una [apposita piattaforma](#), dove sono disponibili 9 moduli formativi, accessibili a tutti previa registrazione.

Tuttavia, per gli Esperti di Livello 1 che seguiranno tutti i corsi e-learning, sarà possibile acquisire il titolo di “Esperto di Livello 2”.

Da uno screening al 31/12/2022, ognuno dei 9 corsi ha una media di 149,3 iscritti. I corsi che sono stati visualizzati interamente sono 753 di cui 690 corsi sono stati superati.

In data 31/03/2023 sono 44 gli Esperti di Livello 1 hanno completato il piano formativo acquisendo il Livello 2.

Gli [esperti](#) che hanno seguito la formazione e acquisito le competenze proposte, sono promossi dal progetto su una apposita sezione del sito web.

Oltre alle attività previste dal piano formativo, il progetto ha promosso ulteriori sessioni di formazione, ad esempio in occasione della Seconda edizione delle Olimpiadi di Selvicoltura e di alcuni eventi di Pro Silva Italia, e altro ancora.

Infine il progetto, su espressa richiesta del Consorzio dell'Alta Val di Susa, dell'Università di Torino e del Servizio Forestale Trentino, ha realizzato 5 ulteriori palestre formative, che saranno utilizzate da tali enti per la formazione del loro personale e degli studenti.



2 Verifica e valutazione delle attività formative.

Alle attività formative sono seguite due modalità di verifica: una ha riguardato il livello di gradimento per ogni corso erogato, mentre l'altra ha riguardato l'impatto delle attività formative in termini di crescita professionale e di opportunità lavorative.

2.1 Questionario di gradimento dei corsi

Sia per il corso teorico/pratico di Livello 1, sia per i corsi e-learning, è stato somministrato un questionario, a compilazione non obbligatoria, per ottenere feedback su diversi aspetti delle attività organizzate dal progetto, come ad esempio la soddisfazione delle proprie aspettative, la qualità dei contenuti dei corsi e del materiale formativo, la chiarezza dei docenti, l'organizzazione dei corsi, la logistica, il funzionamento della piattaforma e-learning, ecc.

2.1.1 Esperto in gestione forestale per la biodiversità - LIV. 1

L'analisi del gradimento del corso teorico pratico di Livello 1 si basa su 275 risposte, corrispondenti al 54% dei discenti che hanno conseguito l'attestato finale (510).

Come si vede dall'analisi delle diverse sezioni del questionario, si può affermare che il corso è stato estremamente apprezzato. I complimenti e gli apprezzamenti che lo staff di progetto ha ricevuto di persona durante lo svolgimento delle attività, viene confermato in termini quantitativi e concreti anche dall'analisi del questionario di gradimento.

Per la totalità degli intervistati la **congruenza dei contenuti del corso rispetto agli obiettivi** enunciati è stata molto soddisfacente (75,3%) e soddisfacente (24,7%).

I contenuti del corso sono stati inoltre **all'altezza delle aspettative** dei partecipanti: il 69% si ritiene molto soddisfatto, il 30% soddisfatto.

Infine la larga parte degli intervistati ritiene che gli argomenti affrontati siano applicabili in ambito lavorativo (fig. 1).

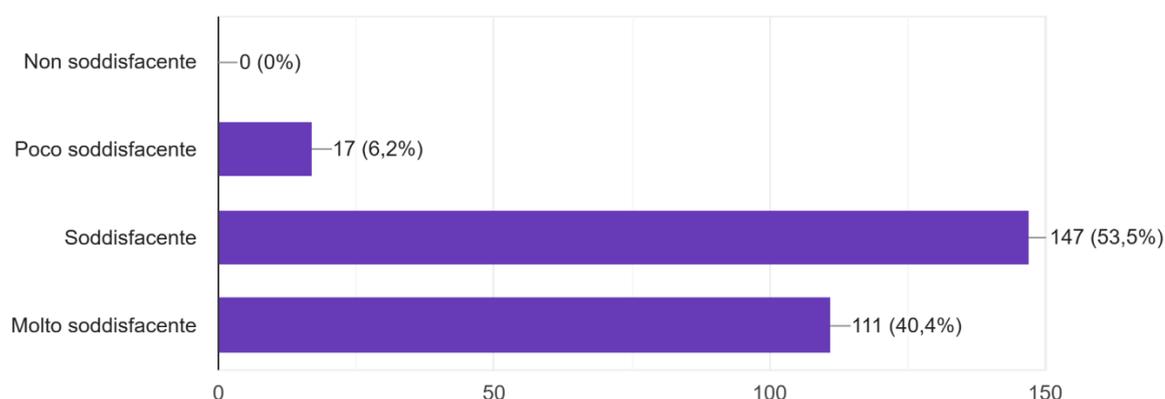


Fig. 1: L'applicabilità degli argomenti trattati in ambito lavorativo ti è sembrata:



I tre macro-argomenti trattati nella parte teorica del corso hanno riguardato il legno morto e la conservazione degli organismi saproxilici, l'applicazione della diagnosi dell'Indice di Biodiversità Potenziale (IBP) e la selvicoltura sostenibile (concetti di base, tipologie di governo, modelli di selvicoltura sostenibile, buone pratiche dai progetti LIFE, ecc).

L'**IBP** è stato un argomento praticamente del tutto nuovo per i partecipanti: l'86,5% non lo conosceva, o lo conosceva solo in parte; il 57% non ha mai frequentato corsi su tematiche simili, per cui l'82% di chi ha già frequentato corsi simili considera molto elevato il grado di innovazione dei contenuti trattati. Anche la **tematica del legno morto e degli organismi saproxilici** non era ampiamente conosciuta (66% non ne era a conoscenza, o solo in parte); quasi il 50% non ha mai frequentato corsi su tematiche simili, per cui il 65% di chi ha già frequentato corsi simili considera molto elevato il grado di innovazione dei contenuti trattati.

Gli **argomenti più prettamente forestali** erano invece in gran parte noti (per il 49,8% dei partecipanti erano argomenti noti o in larga parte conosciuti; il 35% non ha mai frequentato corsi su tematiche simili, per cui il 73% di chi ha già frequentato corsi simili considera molto elevato il grado di innovazione dei contenuti trattati).

La **durata e il grado di approfondimento** dei contenuti è stata soddisfacente/molto soddisfacente per oltre il 90% degli intervistati (Fig.2).

LEGNO MORTO E ORGANISMI SAPROXILICI		
	Non + Poco soddisfacente	Soddisfacente + Molto soddisfacente
Durata	0 + 1,5	57,8 + 40,7
Approfondimento	0 + 1,1	58,9 + 40
INDICE DI BIODIVERSITÀ POTENZIALE		
	Non + Poco soddisfacente	Soddisfacente + Molto soddisfacente
Durata	0 + 2,5	59,3 + 38,2
Approfondimento	0 + 1,1	54,9 + 44
SELVICOLTURA SOSTENIBILE		
	Non + Poco soddisfacente	Soddisfacente + Molto soddisfacente
Durata	1,1 + 3,6	64 + 31,3
Approfondimento	0,4 + 2,9	64,7 + 32

- 0-25%
- 26-50%
- 51-75%
- 76-100%

Fig. 2: valutazione della durata e del grado di approfondimento dei contenuti trattati.



La maggior parte degli intervistati valuta le **attività pratiche** proposte durante le 2 giornate di esercitazione come molto utili (Fig. 3), e il 97% degli intervistati valuta complessivamente soddisfacente/molto soddisfacente la durata delle esercitazioni.

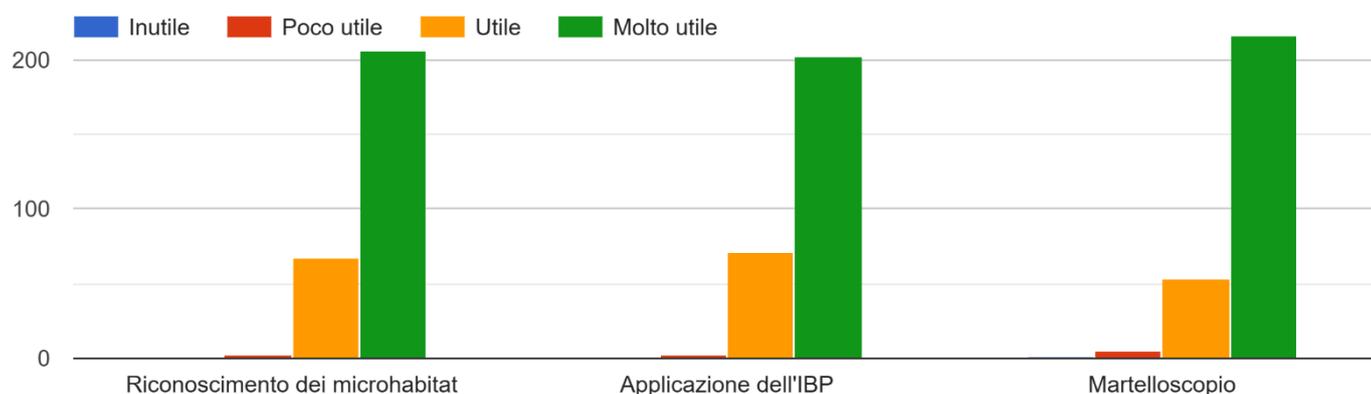


Fig. 3: Nel complesso, come valuteresti la parte applicativa relativa a:

Il 99% degli intervistati valuta complessivamente soddisfacente (29%) e molto soddisfacente (70%) lo stile di conduzione da parte dei **docenti**, così come molti altri elementi caratterizzanti la docenza sono considerati prevalentemente soddisfacenti e molto soddisfacenti (Fig. 4).

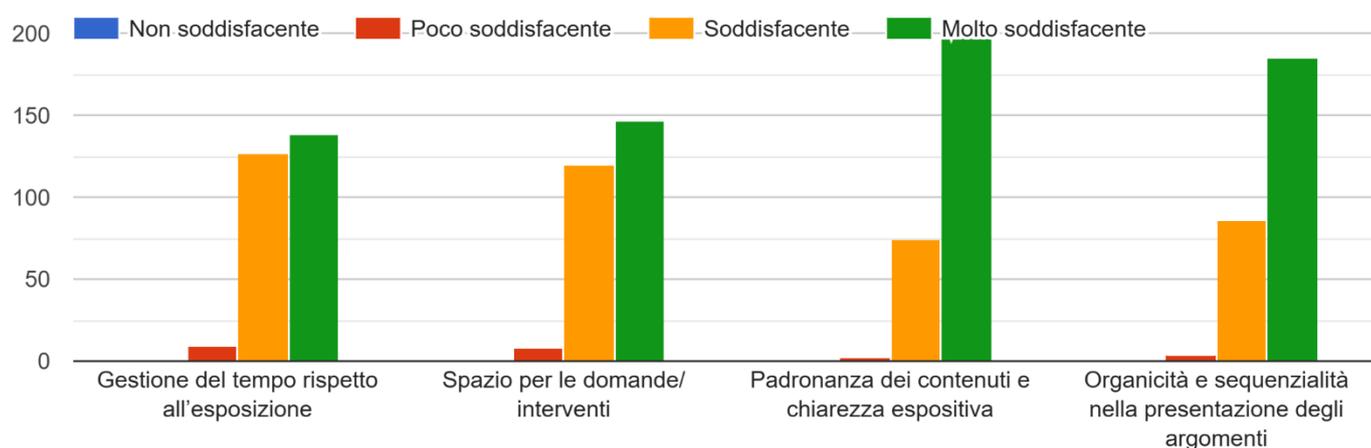


Fig. 4: Valutazione rispetto agli elementi caratterizzanti la docenza

L'**assistenza** da parte dello staff di progetto durante tutta la durata del corso, così come durante lo svolgimento delle esercitazioni è sempre stato valutato come soddisfacente e molto soddisfacente (sempre



valori superiori al 99%). Il 97% degli intervistati infine valuta come **soddisfacente** e **molto soddisfacente** (a parimerito) il funzionamento della piattaforma di formazione.

La quantità e qualità del **materiale didattico** messo a disposizione è valutata in entrambi i casi come **soddisfacente/molto soddisfacente** (100% degli intervistati). I **test somministrati** come metodo di verifica dell'apprendimento a seguito della parte teorica sono ritenuti complessivamente (96%) **soddisfacenti/molto soddisfacenti** in termini di quantità e difficoltà rispetto ai contenuti del corso.

Concludendo, il 95% degli intervistati si considera **completamente soddisfatto** (59%) e **soddisfatto** (36%) del corso: il 76% degli intervistati lo valuta come **molto utile** ed il 90% come **molto interessante**.

Il 100% degli intervistati suggerirebbe ad un collega di partecipare a questo corso.

Infine si può dire che complessivamente sono pochi gli aspetti che necessitano un miglioramento (Fig. 5).

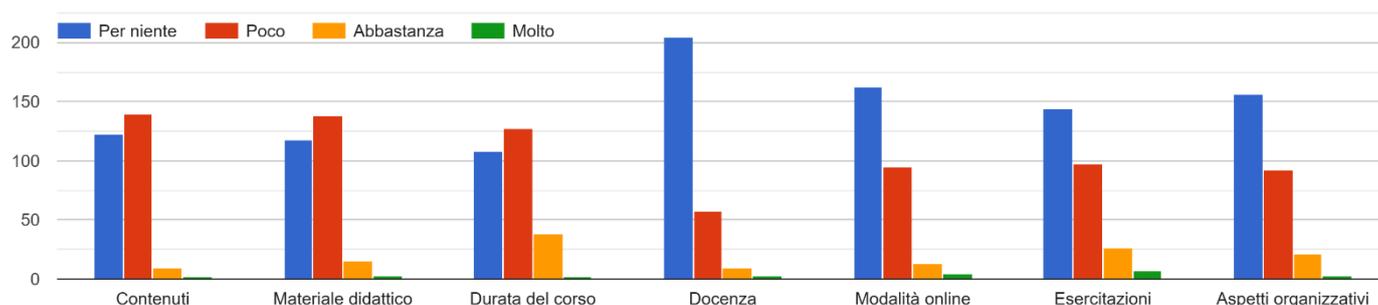


Fig. 5: aspetti del corso che necessitano (o non necessitano) miglioramenti.

In appendice al documento riportiamo i commenti, critiche e suggerimenti lasciati dagli intervistati in uno spazio dedicato del questionario.



2.1.2 Moduli e-learning

L'analisi del gradimento dei 9 moduli e-learning prende in considerazione i questionari compilati fino al 31/01/2023 e si basa quindi su 477 questionari complessivi compilati entro tale data, ripartiti come riportato in Fig. 6. L'analisi riportata si basa sull'insieme dei corsi.

	MODULO	RISPOSTE
1	SPECIE FORESTALI E INDICAZIONI PER LA LORO CONSERVAZIONE: UCCELLI E PIPISTRELLI	95
2	ANFIBI FORESTALI E TECNICHE PER LA LORO CONSERVAZIONE	76
3	CORSI D'ACQUA E TECNICHE PER INTERVENTI CONSERVATIVI	66
4	FORESTE E CAMBIAMENTI CLIMATICI	50
5	FORESTE E CAMBIAMENTI CLIMATICI: INCENDI E TECNICHE DI PREVENZIONE	48
6	SPECIE FORESTALI E INDICAZIONI PER LA LORO CONSERVAZIONE: MAMMIFERI	48
7	STRUMENTI FINANZIARI E STRUMENTI DI GESTIONE PER LA RETE NATURA 2000	35
8	SERVIZI ECOSISTEMICI E LORO VALORIZZAZIONE	32
9	SPECIE INVASIVE E TECNICHE DI CONTENIMENTO E DI ERADICAZIONE	27
	TOTALE	477

Fig. 6: ripartizione questionari in relazione ai moduli e-learning

Come evidenziato dalla seguente analisi, in generale si può affermare che **i corsi e-learning sono stati apprezzati, anche se in misura lievemente inferiore** rispetto al corso teorico/pratico di Livello 1.

Per il 96,4% degli intervistati la **congruenza dei contenuti dei corsi rispetto agli obiettivi** enunciati è stata molto soddisfacente (45,7%) e soddisfacente (50,7%).

I contenuti dei corsi sono stati in generale **all'altezza delle aspettative** dei partecipanti: il 40,7% si ritiene molto soddisfatto, il 52,8% soddisfatto (per un totale di 93,5%).

Infine la larga parte degli intervistati ritiene che gli argomenti affrontati siano applicabili in ambito lavorativo (Fig.7).

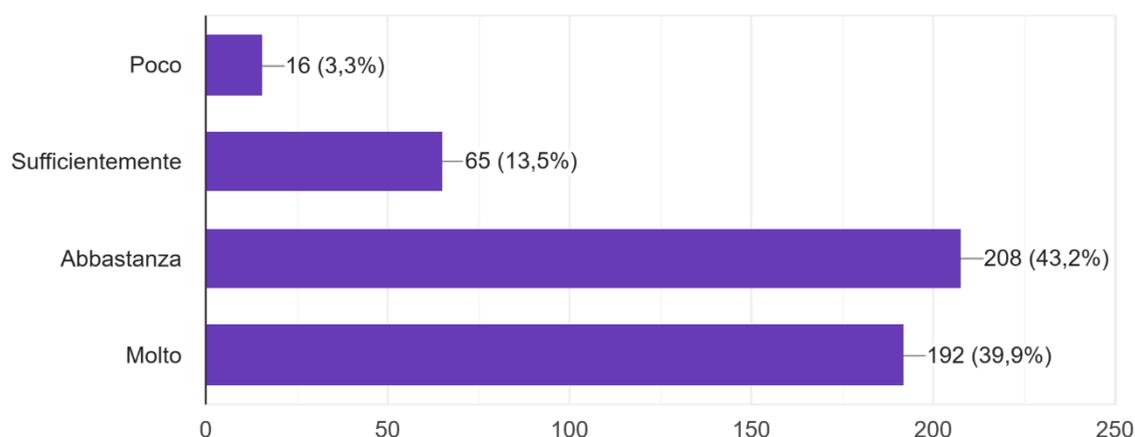


Fig. 7: L'applicabilità degli argomenti trattati in ambito lavorativo ti è sembrata:



In generale gli **argomenti** trattati nei moduli **non sono ampiamente conosciuti**: per il 62% erano solamente in parte noti, o non noti del tutto (10,8%); il 35% non ha mai frequentato corsi su tematiche simili, per cui chi ha già frequentato corsi simili considera elevato e medio (rispettivamente 48,5% e 47,9%) il grado di innovazione dei contenuti trattati. La durata e il grado di approfondimento dei contenuti è stata soddisfacente/molto soddisfacente per oltre il 90% degli intervistati (Fig.8).

	Non + Poco soddisfacente	Soddisfacente + Molto soddisfacente
Durata	1,2 + 8,3	58,8 + 31,6
Approfondimento	1,5 + 6,9	57,8 + 33,9

■ 0-25%

■ 26-50%

■ 51-75%

■ 76-100%

Fig. 8: valutazione della durata e del grado di approfondimento dei contenuti trattati.

Il 93% degli intervistati valuta complessivamente soddisfacente (53.6%) e molto soddisfacente (39.5%) lo stile di conduzione da parte dei **docenti**, così come molti altri elementi caratterizzanti la docenza sono considerati prevalentemente soddisfacenti e molto soddisfacenti (Fig.9)

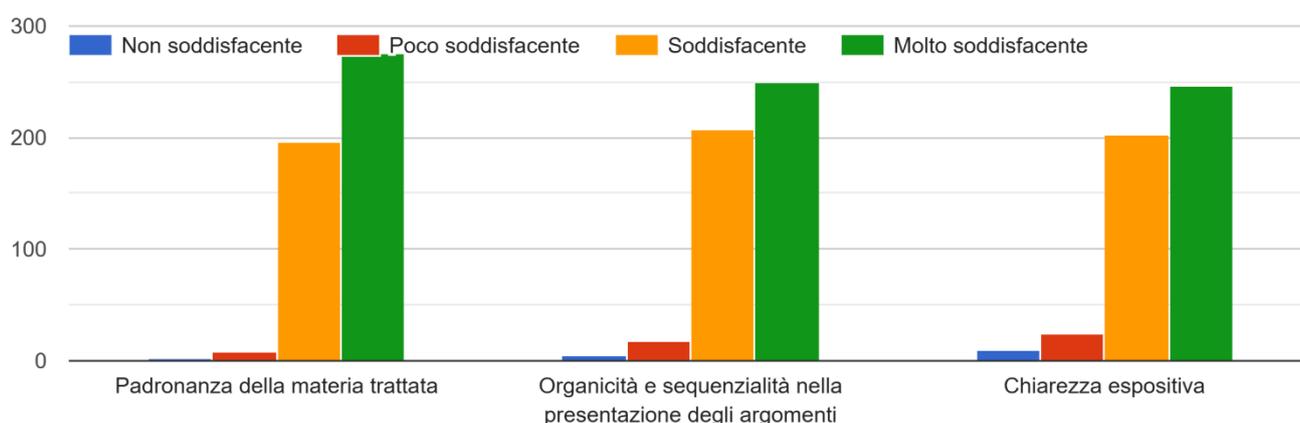


Fig. 9: Valutazione rispetto agli elementi caratterizzanti la docenza

I **materiali didattici** sono organizzati in modo chiaro e semplice (94%), e sono esaustivi nella trattazione dei contenuti (93%). Inoltre sono esaurienti rispetto alla necessità di approfondimento (91%). I **test somministrati** come metodo di verifica dell'apprendimento sono ritenuti complessivamente (91%) soddisfacenti (69%) e molto soddisfacenti (22%) in termini di quantità e difficoltà rispetto ai contenuti del corso.



Concludendo, complessivamente la maggioranza degli intervistati si ritiene soddisfatta (45%) e completamente soddisfatta (35%) dei corsi svolti, valutando i corsi come utili, interessanti e comprensibili (Fig. 10).

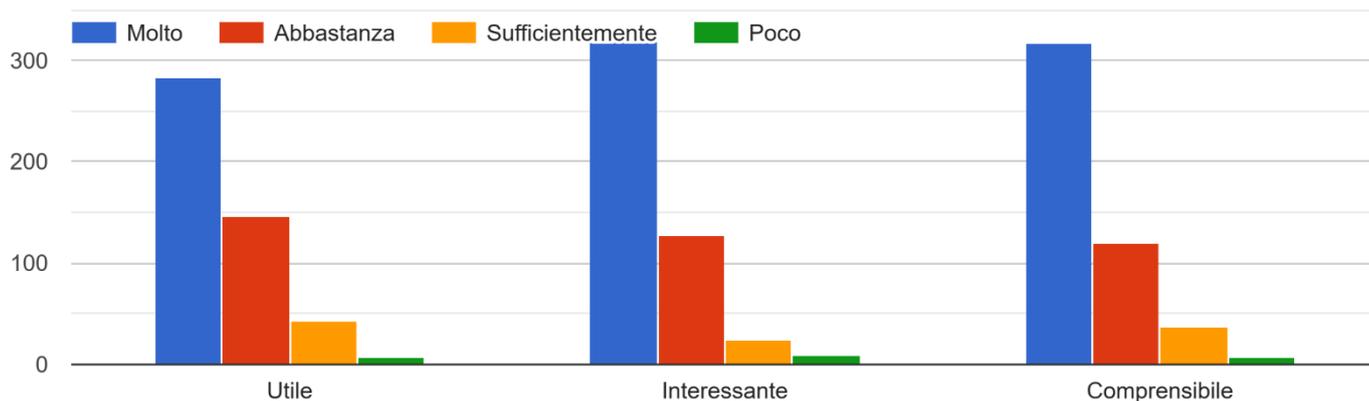


Fig. 10: valutazione complessiva dei moduli e-learning in termini di utilità, interesse e comprensione.

Sulla base dell'esperienza vissuta, il 98% degli intervistati è propenso a seguire altri corsi e-learning messi a disposizione dal progetto, e il 95% suggerirebbe ad un collega di seguire i corsi in oggetto.



2.2 Questionario sugli impatti e della formazione.

A distanza di un anno dalle attività formative organizzate ed erogate da LIFE GoProFor, è stato somministrato un questionario rivolto a tutti coloro che hanno partecipato alle attività formative.

Il questionario è finalizzato a comprendere SE e COME l'attività formativa abbia generato un **miglioramento nel campo delle competenze e professionale**, e quanto questo miglioramento abbia determinato anche una **crescita di opportunità lavorativa** e quindi economica.

Il questionario è stato inviato a una mailing list di 1040 contatti, ovvero tutti gli iscritti alla [piattaforma di formazione](#) (aggiornata alla data 31/01/2023).

L'analisi si basa sulle compilazioni effettuate fino al 28/02/2023: su 1040 invii, 108 persone hanno compilato il questionario, ovvero il 10,4% del bacino di utenti della piattaforma.

La totalità degli intervistati (107 su 108) ha conseguito il titolo di Esperto di Livello 1: l'analisi che segue si basa quindi su 1/5 (il 21%) delle persone che hanno frequentato il corso teorico/pratico di Esperto in gestione forestale per la conservazione della biodiversità di Liv.1.

Tra gli intervistati, 24 hanno anche conseguito il titolo di Esperto di Liv. 2, completando e superando tutti i moduli in e-learning.

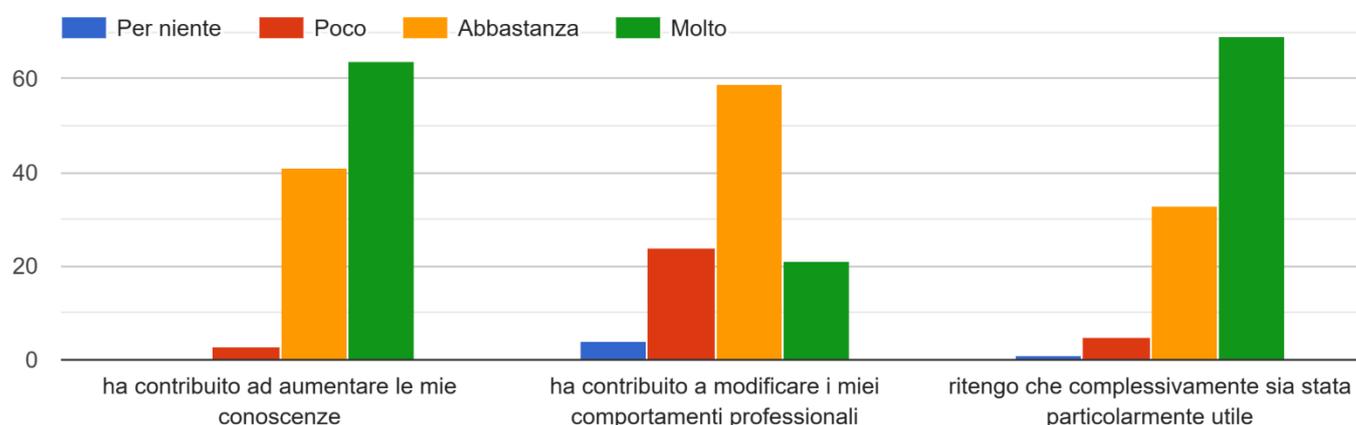


Fig. 11: in che grado ritieni che la partecipazione ai corsi ti sia stata utile?

Il 59% afferma che la partecipazione ai corsi ha contribuito molto ad aumentare le proprie conoscenze; il 55% afferma che la partecipazione ai corsi ha contribuito abbastanza a modificare i propri comportamenti professionali e infine il 64% afferma che la partecipazione ai corsi è stata molto utile (Fig.11).

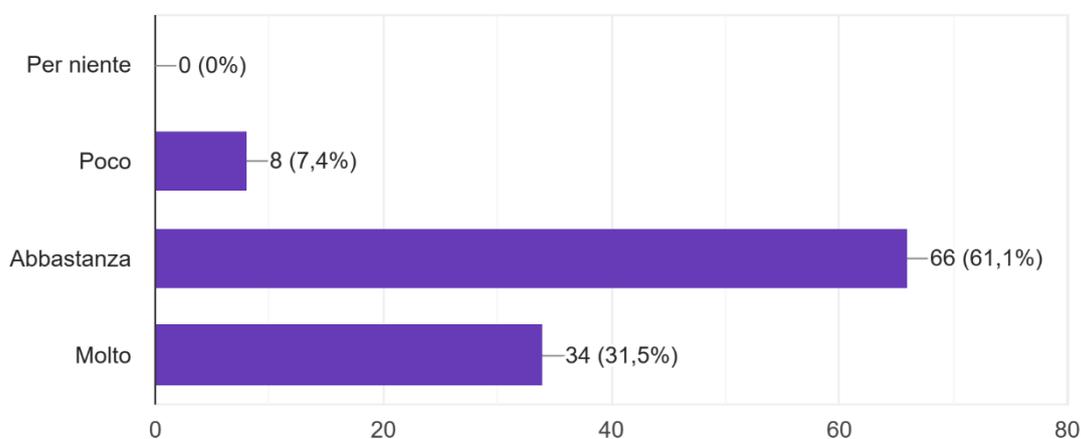


Fig. 12: In quale misura ritieni che ciò che hai appreso possa avere un valore non solo come “sapere” ma anche come “saper fare”?

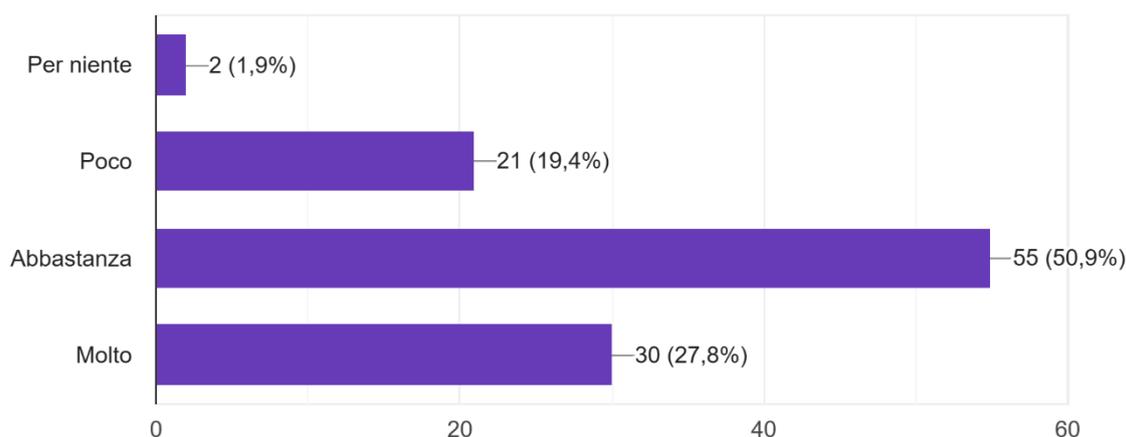


Fig. 13: Ritieni che il tuo modo di lavorare sia migliorato, come risultato di una maggiore consapevolezza acquisita grazie alla frequenza al percorso formativo?

Il 61% degli intervistati afferma che quanto appreso ha abbastanza valore pratico (Fig. 12), e che il proprio modo di lavorare è migliorato abbastanza (51%) e molto (28%) grazie ad una maggiore consapevolezza acquisita (Fig. 13).

Infine, il 44% degli intervistati afferma che l'aver frequentato i corsi lo ha concretamente favorito nell'ambito di un'attività lavorativa, principalmente nella pianificazione forestale (20 voti), nella progettazione di interventi forestali e come elemento migliorativo o di premialità nelle selezioni di bandi pubblici (entrambi 17 voti) (Fig. 14). Tra le altre attività concretamente favorite segnaliamo l'ambito della Valutazione di Incidenza e l'ambito socio-educativo/divulgativo.

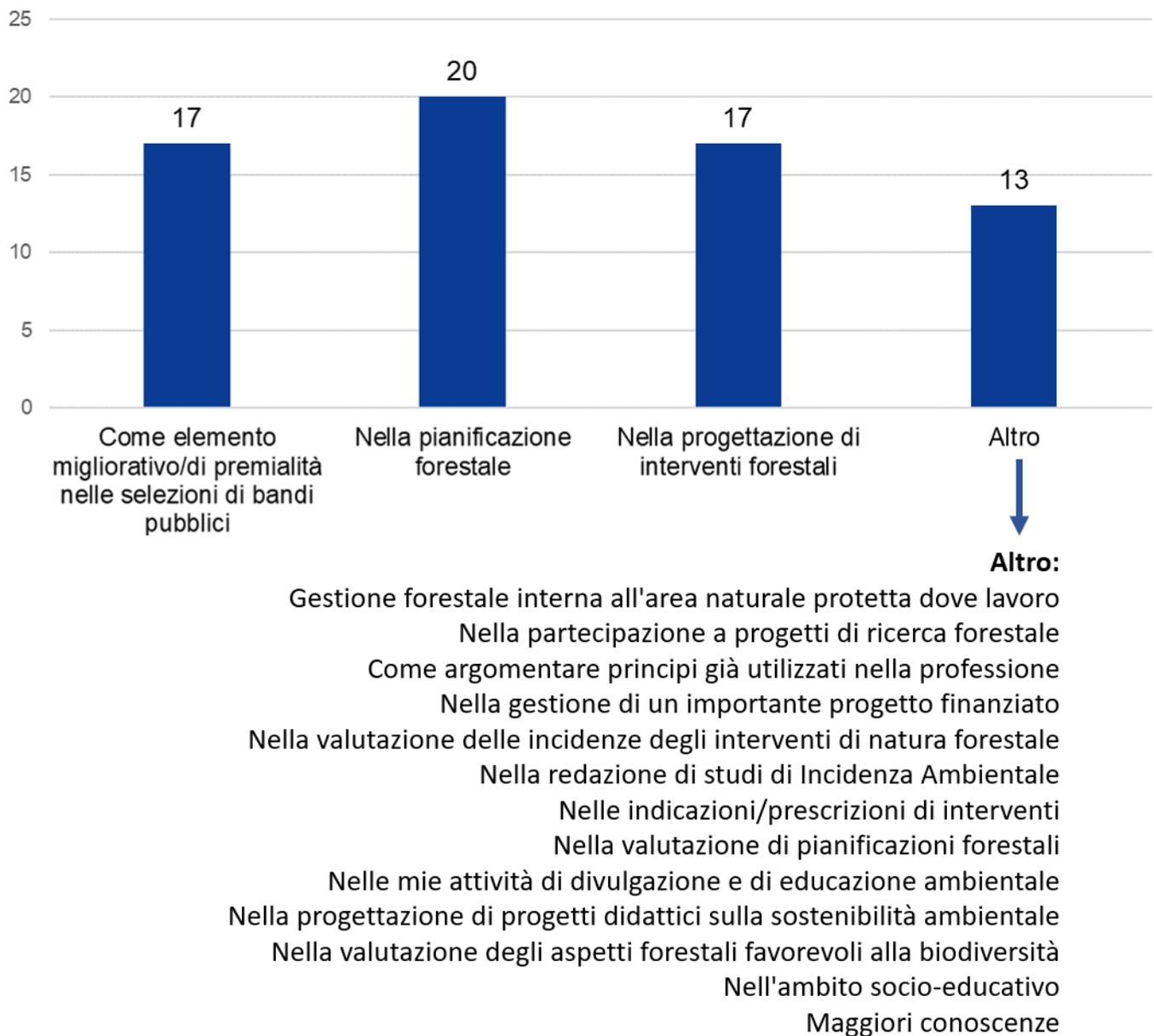


Fig. 14: in che modo concreto è stata favorita la tua attività lavorativa?



Appendice I: commenti, critiche e suggerimenti

(raccolti nel questionario di gradimento del corso di Livello 1).

1. Aumentare i martelloscopi e le occasioni di incontro tecnico. Organizzerei qualche convenzione per pernottamenti eventuali pranzi
2. Bravi!
3. dare maggiore spazio all'applicabilità dei criteri/principi proposti nell'ambito di utilizzazioni forestali effettuate secondo le normative vigenti.
4. se non si fosse capito, più esercitazioni pratiche
5. Farei un incontro formale on line sui risultati ottenuti in campo.
6. Per quanto riguarda la durata, sia del corso che delle esercitazioni, un giorno in più sarebbe stato utile vista la complessità e varietà degli argomenti trattati. Relativamente alle esercitazioni forse sarebbe utile "guidare" i gruppi un po' di più (tenendo a bada eventuali soggetti che si ritengono forse troppo competenti e che possono non favorire il dibattito e la presa di decisioni ragionata da parte di ciascun partecipante)
7. Sarebbe importante secondo me una parte dedicata alla comunicazione della biodiversità forestale, cioè come comunicare nei diversi ambiti lavorativi e con i diversi interlocutori l'importanza di questo fattore.
8. Estendere i contenuti oltre che alle aree naturali anche alla "foresta urbana".
9. Forse si potrebbero inserire maggiori indicazioni rispetto a: Scienze partecipative, trama verde e blu, possibilità di coinvolgere i Comuni per estendere le aree di RN2000
10. È stata davvero un'esperienza interessante sotto tutti i punti di vista.
11. Dedicherei qualche ora in più alle esercitazioni in campo, togliendone alle lezioni on line. per il resto nulla da eccepire, corso utilissimo e docenti preparatissimi. Bravi!
12. materiale del corso reso disponibile prima delle lezioni on-line
13. la piattaforma andrebbe migliorata nella navigazione e scaricamento dei file un po' macchinoso. per un lavoratore non decisamente del settore i tempi tra apprendimento e test se non si è in ferie sono un po' stretti, ma tutto ciò è dovuto alla pandemia che non aiuta e ad una logica dello smart working che non molla anche quando si sta facendo formazione. complimenti comunque per la riuscita nonostante l'impedimento covid
14. Ritengo che aggiungere un altro giorno sul campo con lavoro in squadra sarebbe prezioso non solo per far attecchire al meglio l'esperienza, ma soprattutto per rinforzare l'importanza del lavoro in team multidisciplinari, favorendo, con una maggiore conoscenza diretta tra le persone, la creazione della rete degli esperti di gestione delle foreste, visto che il 2 livello è tutto di approfondimento individuale.
15. Indicazioni per ospitalità carenti
16. maggiore interattività dell'aula virtuale durante le docenze, al di là dell'eterogeneità dei discendenti



17. Molto interessante la parte pratica che è stata il fulcro dell'intero corso. A quanto mi hanno riferito, il corso di Liv. 2 è SOLAMENTE in modalità e-learning, e molti quando hanno sentito ciò sono rimasti abbastanza delusi. Proporrei di effettuare anche lì delle esercitazioni pratiche coerenti con i contenuti proposti. Riguardo il corso svolto, è stato davvero molto interessante, sono complessivamente soddisfatta e rivolgo i complimenti davvero a tutto lo staff. Grazie.
18. I non addetti ai lavori non sanno di dover avere un equipaggiamento adeguato al tipo di esperienza, inquanto non viene suggerito. L'esperienza nel casale di supporto logistico migliorabile a partire dalla sua localizzazione. Grazie
19. Per una maggiore fruibilità e "digeribilità" della parte online sarebbe utile suddividere le due giornate in quattro appuntamenti da due ore.
20. Staff preparato disponibile e gentile
21. Grazie
22. Sarebbe utile avere indicazioni su come poter "spendere" le conoscenze acquisite in ambito lavorativo. Grazie per l'opportunità che ci avete offerto. Ottimo lavoro
23. Dopo le esercitazioni bisognerebbe avere dei momenti di confronto sul lavoro svolto in campo e sulle sue ricadute a livello professionale. Pause di riflessione da farsi durante incontri conviviali in pieno relax
24. Ai fini di padroneggiare meglio gli argomenti e gli strumenti potrebbe essere utile una terza giornata di esercitazione pratica
25. Riguardo la durata del corso, quando sono organizzati così bene e ricchi di contenuti utili e di docenti preparati, dovrebbero durare di più, soprattutto nelle esercitazioni. Più che una critica costruttiva il mio è un complimento.
26. Esercitazioni di almeno tre giorni
27. Sperimentare maggiormente lavoro di gruppo anche durante fase online e soprattutto in esercitazioni di campo
28. Bellissimo corso, organizzato molto bene e davvero interessante
29. Studiare questi aspetti per quanto riguarda il mio percorso di studi è stato utile per poter capire, anche se pur a livello base per ora, cosa e come si può interagire con la natura cercando di "infastidirla" il meno possibile, parteciperò sicuramente ai corsi previsti successivamente, complimenti e grazie
30. Esperienza valida in cui ho avuto modo di imparare molto.
31. realizzare le parti pratiche all'interno di sic o zps
32. Organizzazione del corso e delle attività pratiche molto efficiente e piena disponibilità. Contenuti proposti di alto livello e innovativi. Materiale didattico ben strutturato e di semplice comprensione. Migliorare l'esposizione degli argomenti durante le lezioni frontali in FAD. Aumentare il coinvolgimento dei discenti durante le lezioni. Approfondire l'applicazione delle nozioni teoriche con un giorno di attività pratica in più (o un corso di secondo livello per affinare la tecnica).



33. Sarebbe interessante poter svolgere una giornata in più di campo per mettere a confronto un'applicazione selvicolturale reale con i risultati invece di un intervento che tiene conto dell'IBP o degli indici di GOPROFOR. Questo potrebbe risultare utile e mettere in evidenza il plus valore del modello.
34. Sono soddisfatto, ritengo che debba essere esportato anche agli operatori forestali che si ritengono "professionisti" solo perché sono capaci ad accendere una motosega.
35. al termine della valutazione del martelloscopio sarebbe utile tornare nella particella in esame e fare una valutazione più approfondita, indicando i pro e i contro delle scelte
36. Maggiore precisione nella gestione dei tempi durante le esercitazioni pratiche e avere un numero di telefono di riferimento per qualsiasi emergenza.
37. Si potrebbe organizzare meglio la logistica nella parte pratica, fornendo a tutti i numeri di telefono e la provenienza di tutti e riunendo i partecipanti in una sola struttura, con uno sconto su vitto e alloggio
38. Molto interessante la parte pratica, ben strutturata, implementabile con ulteriori osservazioni soprattutto quantitative sulla presenza di ogni habitat all'interno della foresta: gli habitat ubiquitari (edera a Bosco Fontana) possono essere interpretati con criteri più blandi rispetto agli habitat rari (cavità abitata da rapace notturno), soprattutto nell'ambito delle scelte gestionali.
39. molto interessante. la prima parte del corso prevedeva argomenti già di mia conoscenza e non ho avuto problemi a seguire le lezioni. al contrario la seconda parte erano argomenti a me del tutto nuovi e ho trovato che a volte si dessero le basi un po' per scontate e questo mi ha portato ad avere un po' di problemi nel seguire le lezioni online. Le esercitazioni sono però state fatte molto bene e applicando sul campo quanto detto a lezione mi è comunque risultato tutto più chiaro
40. Aumentare le ore di esercitazione
41. In occasione delle esercitazioni, avrei preferito limitare il tempo assegnato al riconoscimento dei dendro-habitat per concedere più tempo al martelloscopio, in particolare sarebbe stato interessante poter tornare in bosco a seguito dei risultati per discutere insieme su alcune strategie selvicolturali. Per quanto riguarda la sezione teorica, avrei approfondito di più il tema delle buone pratiche derivanti dai progetti Life.
42. Avrei gradito un maggiore approfondimento della storia gestionale dell'area di esercitazione, evidenziando meglio le attuali problematiche presenti, magari con un coinvolgimento diretto dei gestori
43. maggiore anticipo nell'organizzazione delle esercitazioni, prima di iniziare le lezioni teoriche
44. è il primo corso che seguo con voi quindi per me è stato istruttivo e sicuramente mi ha messo curiosità nell'imparare e conoscere aspetti del mondo foresta anche in forma pratica. In realtà poi la pratica è fruibile in maniera individuale su vari martelloscopi quindi con questa possibilità "l'imparare" non finisce...continuerò a seguire i vostri corsi e sono convinta che sia un'evoluzione anche per voi come per noi.
45. comunicare con più anticipo le date e il luogo delle esercitazioni pratiche



46. Credo che il riconoscimento dei microhabitat sia molto utile, ma sia troppo specialistica la scheda proposta, per le attività pratiche ci vorrebbe qualcosa di meno articolato
47. Che dire. Vi ringrazio. Finalmente avete proposto un nuovo menù che ha superato di lunga la solita pappardella.
48. Molto contenta del percorso svolto. Personale preparato e disponibile durante le esercitazioni. Complimenti!
49. Tutto ben organizzato e concepito. Spero che in futuro le figure professionali che hanno effettuato i corsi possano trovare un modo di essere contattate da enti o quant'altro in un'ottica di richiesta di persone un pò più formate in ambito biodiversità e microhabitat. A questo livello voi potreste avere l'importante ruolo di "collante" tra le due realtà. Oltre ai gestori di aree naturali e protette, imprenditori privati e cooperative, credo che anche chi gestisca aree urbanizzate o comunque antropizzate (anche qui sia che si parli del pubblico che del privato) possa infatti presto o tardi aver bisogno di qualcuno che sappia indirizzare una serie di operazioni volte (si spera) al miglioramento quantitativo e soprattutto qualitativo delle aree verdi o di aree da recuperare.
50. MAGGIORI ATTIVITA' IN BOSCO
51. La possibilità di effettuare altre esercitazioni pratiche e sapere come spenderle ancor meglio a livello lavorativo, sarebbe molto importante. Inoltre, nel creare un elenco di professionisti formati, si rivelerebbe veramente di grande utilità la possibilità di informare i Ministeri della Pubblica Amministrazione (relativamente alla richiesta di professionisti da impiegare in progetti riferiti al PNRR), e ovviamente il Ministero dell'Ambiente e il corpo dei Carabinieri Forestali, affinché possano attingere da tale elenco per selezionare Esperti nella conservazione della biodiversità, da utilizzare e/o includere nel proprio organico al fine di tutelare e salvaguardare in maniera adeguata l'immenso e importante patrimonio forestale della nostra nazione.
52. Dovreste proporre il tema dell'IBP come argomenti da trattare nelle università
53. Per alcuni aspetti della parte didattica (teorica) del corso i contenuti e le docenze non sono in linea con gli approfondimenti e le innovazioni attualmente disponibili su quell'argomento (Es. lezioni di selvicoltura "generale")
54. Aumentare il numero di esercitazioni potrebbe rivelarsi più impattante nel formare i partecipanti